



Titel

De relatie tussen narratieve vaardigheden en executief functioneren bij kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis: een longitudinaal onderzoek

Auteurs

Lierin de Wael (1,2), Wendy Boelhouwer (1,3), Judith Rispens (2), Annette Scheper (1,3) & Ludo Verhoeven (1,3)

1-Koninklijke Kentalis

2-Universiteit van Amsterdam

3-Radboud Universiteit Nijmegen

Achtergrond

Kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben naast hun taalproblemen vaak ook problemen met taken die een beroep doen op het verbale werkgeheugen en andere executieve functies (EF). Bij kinderen met TOS zijn longitudinale gegevens op narratief en executief gebied verzameld om meer inzicht in de relatie tussen algemene cognitieve en narratieve vaardigheden te krijgen.

Doelen

1. Zijn EF en narratieve vaardigheden gerelateerd aan elkaar bij kinderen met TOS?
2. Voorspelt de prestatie op EF taken op T1 het narratief gedrag op T2 bij kinderen met TOS?

Methoden en procedures

134 kinderen met TOS van 6 tot 8 jaar kregen 8 weken interdisciplinaire behandeling. De EF en narratieve vaardigheden zijn voor aanvang van de behandeling (T1) en een jaar na de eerste testsessie (T2) onderzocht.

Resultaten

Regressie-analyse toont aan, dat EF gedrag gerelateerd is aan narratief gedrag bij TOS. Verbaal werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en visueel korte-termijn-geheugen op 6 en 7-jarige leeftijd zijn significante voorspellers van narratieve vaardigheden op 7 en 8-jarige leeftijd.

Conclusies & Implicaties

Bij kinderen met TOS zijn verschillende EF-vaardigheden gerelateerd aan specifiek narratief gedrag. De resultaten ondersteunen dat de taalproblemen bij TOS onderdeel zijn van een bredere cognitieve stoornis. Toekomstig onderzoek met meer non-verbale taken zal de exacte rol van EF vaardigheden bij TOS verder moeten verduidelijken.