



Titel

Impliciet leren van taalregels bij kinderen met een TOS: een inkijkje in het leerproces

Auteurs en affiliaties

Imme Lammertink¹, Paul Boersma¹, Frank Wijnen² & Judith Rispens¹

¹ Universiteit van, Amsterdam, Center for Language and Communication, Amsterdam, NL

² Universiteit van Utrecht, Utrecht Institute of Linguistics OTS, Utrecht, NL

Achtergrond

Steeds meer onderzoek laat zien dat kinderen met een TOS moeite hebben met het impliciet leren van (taal)regels.

Doel

Eerdere studies richtten zich vooral op de uitkomst van het impliciet leren. De huidige studie geeft inzicht in het leerproces (snelheid en mate) van kinderen met en zonder TOS zelf.

Methode & procedure

Kinderen luisteren naar zinnen uit een niet-bestaande taal. Tachtig procent van de zinnen zijn opgebouwd volgens een regel waarin het eerste woord het derde woord van de zin voorspelt (bijv. *tep_X_lut*). De overige 20% van de zinnen volgt geen regel. Kinderen moeten op een groene knop te drukken wanneer het derde woord van de zin een bepaald target-woord is (bijv. *lut*). Ze moeten op een rode knop drukken wanneer het derde woord niet dit target-woord is. Na drie regelmatige blokken, volgt er een onregelmatig blok waarin geen enkele zin een regel volgt. Dit onregelmatige blok wordt weer gevolgd door een regelmatig blok.

Resultaten

Dataverzameling is nog gaande en daarom presenteren we hier de voorlopige resultaten van 14 kinderen met een TOS ($M_{leeftijd}$: 9.0jr) en 14 *grammar-matched* kinderen zonder TOS ($M_{leeftijd}$: 7.9jr). We zien dat kinderen zonder TOS de regels impliciet leren: ze reageren sneller op regelmatige dan onregelmatige targets. Kinderen zonder TOS laten geen verschil in reactietijd zien en lijken de regels dus niet te leren.

Conclusie en implicaties

Deze voorlopige resultaten ondersteunen het gebruik van interventies die kinderen met een TOS stimuleren regelmatigheden in de taalinput te spotten (bijv. *conversation recast treatment*).