



Titel

De relatie tussen taalvaardigheid en probleemgedrag in typisch ontwikkelende kleuters

Auteurs

Brigitta Keij (UiL OTS, Utrecht University), Loes Janssen (Leiden University), Jolien van der Graaff (Utrecht University), Hannah De Mulder (UiL OTS, Utrecht University), Josje Verhagen (Utrecht University) & Hayo Terband (UiL OTS, Utrecht University).

Achtergrond

Taal- en gedragsstoornissen komen vaak samen voor in klinische populaties van kinderen. Echter, of taalproblemen ook direct probleemgedrag kunnen oproepen in typisch ontwikkelende kinderen is onduidelijk.

Doel

Daarom was het doel van dit onderzoek om na te gaan of taalvaardigheid gerelateerd is aan probleemgedrag in typisch ontwikkelende kleuters.

Methoden and procedures

We bestudeerden de invloed van taalvaardigheid op gedrag in 50 eentalige kleuters (4-6 jaar) door het ontlocken van storingen in de communicatie op verschillende talige niveaus tijdens een interactief tabletspel. Het type, de hoeveelheid en intensiteit van de gedragsmatige reactie van de kinderen werd gecodeerd volgens een nieuwontwikkeld coderingsysteem (SCCBIT). We stelden ook de receptieve woordschat van de kinderen vast (PPVT-III-NL) om de validiteit van het tabletspel als maat voor taalvaardigheid te testen.

Resultaten

De PPVT scores correleerden significant met de totale score van het spel (aantal goede antwoorden), $r(50) = .503$, $p < .001$. Er was een significante negatieve correlatie tussen de totale score van het spel en totale intensiteit van gecodeerd externaliserend gedrag (boosheid/frustratie), $r(50) = -.329$, $p = .019$. Bovendien correleerde de score op het pragmatisch niveau met zowel de hoeveelheid als intensiteit van gecodeerd externaliserend gedrag, $r(50) = -.368$, $p = .009$, $r(50) = -.375$, $p = .007$.

Conclusies and implicaties

De resultaten laten zien dat taalvaardigheid en probleemgedrag gerelateerd zijn in typisch ontwikkelende kleuters. Verder valideert de PPVT het spel als een maat voor taalvaardigheid. Dit tabletspel kan in potentie dus een goed instrument zijn voor het screenen van talige problemen en hoe kleuters gedragsmatig met deze problemen omgaan.