

**Titel**

Ondersteunende gebaren en woordleren door kinderen met een taalontwikkelingsstoornis

Auteur

Lian van Berkel-van Hoof (Radboud University)

Achtergrond

Personen met een normale taalontwikkeling hebben baat bij gesticulaties voor woordleren. De auteur heeft recentelijk echter gevonden dat in zich normaal ontwikkelende (ZNO) kinderen en kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) mogelijk geen baat hebben bij ondersteunende gebaren als zij woorden leren in een zeer afgebakende context met nonsensplaatjes en nonsenswoorden. De kinderen met TOS in deze studie hadden enkel problemen op gebied van de actieve woordenschat.

Doelen

Deze studie onderzoekt of deze resultaten ook van toepassing zijn op kinderen met TOS met verschillende types problematiek. Ook onderzoeken we of cognitieve en/of taalvaardigheden samenhangen met de aan/afwezigheid van een gebareneffect.

Methode en procedure

Kinderen met TOS en een ZNO controlegroep hebben nieuwe woorden geleerd bij plaatjes van aliens. De helft van de woorden werd aangeboden met een gebaar. De kinderen herhaalden het woord (en gebaar). Er waren vier sessies in één week. Vanaf Dag 2 werd er getest op de receptieve kennis van de nieuwe woorden. Alle kinderen deden bovendien gestandaardiseerde taken voor het meten van cognitieve en taalvaardigheden (verbaal en visueel werkgeheugen, verdeelde aandacht, rapid naming, productieve en receptieve woordenschat, woordspan, receptieve syntax, pseudowoorden herhalen en zinnen herhalen).

Resultaten

Er was een positief effect van gebaren voor woordleren voor de kinderen met TOS, maar niet voor de controlegroep. We verwachten bovendien dat er samenhang is tussen de cognitieve/taalvaardigheden en het gebareneffect (de data zijn binnen en analyses worden gedaan).

Conclusies en implicaties

Deze resultaten suggereren dat het gebruik van ondersteunende gebaren in onderwijs aan en therapie voor kinderen met TOS positief kan bijdragen aan de taalontwikkeling. Samenhang tussen de cognitieve/taalvaardigheden en het gebareneffect zouden er op wijzen dat het gebareneffect is gerelateerd aan deze vaardigheden.